

التصنيف في التربية البدنية وعلوم الرياضة

تصنيف الاختبارات :

١ - تصنيف على أساس شروط إجراء: تصنف الاختبارات على هذا

الأساس إلى :

أ- اختبارات فردية: وهي الاختبارات التي تستخدم بصورة فردية حيث

يتم تطبيقها عادة في مقابلة شخصية بين الفاحص و المفحوص ، وهي

تحتاج إلى تعليمات من نوع خاص ، ويتطلب هذا النوع ملاحظة الفاحص

لأداء المفحوص في بعض المواقف من أمثلتها: اختبار بينة للذكاء روشاخ.

ب- اختبارات جمعية : وهي الاختبارات التي تطبق على عدد كبير من

الأفراد في وقت واحد وهي شائعة الاستخدام . كاختبارات الميول ،

التحصيل الأكاديمي، القيم ...الخ.

٢ - تصنيف على أساس طبيعة المادة الاختبارية :

أ- الاختبارات اللفظية: تطبق هذه الاختبارات كتابيا أو شفويا ، وتكون

هذه الاختبارات فردية إذا طبقت شفويا وجماعية إذا طبقت كتابيا.

ب- الاختبارات الغير لفظية : تعتمد هذه الاختباراتفي تكوينها على الصور و الأشكال و تستخدم خاصة للأفراد الأميين مثل اختبار بيتا.

٣- تصنيف على أساس طبيعة الأداء:

أ- اختبارات أقصى أداء: تشير هذه الاختبارات إلى أقصى ما يستطيع المفحوص أن يقدمه في موقف يتضمن تحديا لقدرات الفرد (أفضل وأسرع أداء).

ب- اختبار الأداء النمطي أو العادي: وترتبطسلوك الفرد في الظروف العادية أو الطبيعية أي ما يقوم به الفرد عادة و ليس ما يستطيع أن يقوم به.

٤ - تصنيف على أساس طريقة الأداء:

أ- اختبارات الورقة والقلم: وهي أشهر أنواع الاختبارات النفسية.وتقدم في شكل قوائم من بنود تتطلب الإجابة عليها استخدام القلم في الكتابة، وتتضمن هذه الاختبارات التعليمات و الزمن اللازم للإجابة وهذه الاختبارات لا تكون لفظية دائما. بل قد يكون بعضها غير لفظية (صورة وأشكال) كما هو الحال في الاختبارات الإسقاطية رسم الرجل العائلة....الخ.

ب- الاختبارات الأدائية: وهي الاختبارات التي تتطلب القيام بعمل ما ، أو أداء محدد لحل مشكلة معينة ، مثل اختبارات القدرة الميكانيكية، القدرة الموسيقيةالخ

ت- اختبارات الأجهزة: وهي اختبارات تتطلب توفر أجهزة لقياس الوظائف النفسية المختلفة كالذاكرة ، التأزر الحسي الحركي....الخ.

التصنيف على أساس الوقت المستغرق في الإجابة

أ- الاختبارات الموقوتة: هي اختبارات لها زمن محدد للإجابة يحدد في تعليماتها، ولا يسمح بتجاوزه وتعرف هذه الاختبارات باختبارات السرعة.

ب- اختبارات غير موقوتة: لا يحدد فيها زمن الإجابة تسمى اختبارات القوة التي تقاس بمدى صعوبة الأداء التي يستطيع الفرد انجازها.

٦- التصنيف على أساس طريقة تفسير النتائج:

أ- اختبارات معيارية المرجع: تعتمد هذه الاختبارات عند تفسيرها للدرجات على خصائص المجموعة التي طبقت عليها وتهتم بالكشف عن الفروق الفردية بين الطلاب وذلك من خلال مقارنة أداء الطالب بأداء أقرانه كجماعة معيارية.

ب- اختبارات محكية المرجع: هي اختبارات لا تعتمد عند تفسيرها لدرجة الطالب على خصائص مجموعته، ولكنها تعتمد على مقارنة أداء الطالب بمحك أو مستويات أداء متوقعة و مسبقا ويتم تحديد هذه المستويات في ضوء الأهداف المراد قيامها.

٧- التصنيف على أساس شكل أو نوع الفقر (أسلوبي السؤال و الجواب):
لقد صنفت أدوات القياس حسب شكل الفقرة إلى عدة أنواع أهمها، الإجابة بنعم أو لا ، (صواب أو خطأ - المطابقة المزاوجة) ، الاختيار من متعدد، الأسئلة المقالية ، تكلمة الجمل.

٨- التصنيف على أساس الوظيفة: وتصنف الاختبارات إلى:

- اختبارات الذكاء التي تقيس القدرة العقلية العامة للفرد.

- اختبارات القدرة الخاصة تقيس مدى قدرة الفرد على التعلم.

- اختبارات الشخصية تقيس أبعاد الشخصية.

- اختبارات الميول تقيس اهتمامات الأفراد.

- اختبارات التحصيل تقيس مدى تحصيل الأفراد .

- اختبارات الاتجاهات و القيم تقيس أبعاد الاتجاهات.

٩- التصنيف على أساس الموضوعية:

أ- اختبارات موضوعية: تعني إجراءات تطبيق الاختبار (تعليمات ، طريقة الإجابة ، التصحيح).

ب- اختبارات إسقاطية : تتمثل في مجموعة مثيرات غامضة غير محددة تقدم للمفوض ويطلب منه الاستجابة لها ، إجراءات تطبيق الاختبار ليست واحدة بل تختلف من فاحص إلى آخر مما يجعلها أقل موضوعية.

هذا وهناك تصنيفات أخرى للاختبارات منها على سبيل المثال الاختبارات التي استندت في ظهورها إلى أساس نظري واختبارات أخرى استندت إلى أساس تجريبي عملي وغير ذلك من التصنيفات الأخرى.